**STORIA**

**Terzo Anno**

**Unità n. 1 - *Il mondo tra l’XI e il XIII secolo***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Area metododologica:**  MT1 Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali.  MT2 Saper rielaborare autonomamente le informazioni.  MT2c Essere capace di lavorare in team condividendo obbiettivi e metodi, rispettando ruoli procedure e regole.  MT3 Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. | | | | |
| **Competenze di Area** | **Competenze di disciplina** | **Abilità/Capacità** | **Conoscenze / Contenuti** | **Tempi** |
| **Area storico-umanistica**  **SU1**Padroneggiare gli strumenti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all’Italia e all’Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l’essere cittadini.  **SU2** Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d’Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall’antichità sino ai giorni nostri.    **SU3** Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l’analisi della società contemporanea. | * Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto * Individuare e distinguere i molteplici aspetti di un evento e l’incidenza in esso dei diversi soggetti storici * Distinguere le informazioni fattuali dalle interpretazioni storiografiche * Effettuare un’analisi guidata di fonti, documenti e semplici testi storiografici utilizzandoli come strumenti per la comprensione e il confronto fra tesi diverse. * Individuare peculiari aspetti socio-economici e utilizzarli come strumento per cogliere relazioni/differenze fra passato e presente. * Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del passato. | * **SU1a** Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della storiografia. * **SU1b** Saper sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica, cogliendo i nodi salienti dell’interpretazione, dell’esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare. * **SU1c** Saper leggere e valutare le diverse fonti. * **SU1d** Saper confrontare diverse tesi interpretative di un fatto o fenomeno storico e culturale. * **SU2a** Riconoscere i nodi fondamentali, dal punto di vista politico istituzionale ed economico-sociale, della storia italiana ed europea dal Medioevo al XIX secolo. * **SU3a** Saper collocare ogni evento e fenomeno nella giusta dimensione temporale e spaziale. * **SU3b** Saper cogliere la relazione tra fatti storici ed elementi geografici. | * Economia e società intorno all’anno Mille * Le monarchie feudali e le crociate: l’espansione dell’Occidente * La rinascita urbana e lo sviluppo della civiltà comunale * I progetti universalistici di Chiesa e Impero * Orienti vicini e lontani | Trimestre |

**Unità n. 2 – Il Trecento: verso nuovi equilibri**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Area metododologica:**  MT1 Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali.  MT2 Saper rielaborare autonomamente le informazioni.  MT2c Essere capace di lavorare in team condividendo obbiettivi e metodi, rispettando ruoli procedure e regole.  MT3 Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. | | | | |
| **Competenze di Area** | **Competenze di disciplina** | **Abilità/Capacità** | **Conoscenze / Contenuti** | **Tempi** |
| **Area storico-umanistica**  **SU1**Padroneggiare gli strumenti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all’Italia e all’Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l’essere cittadini.  **SU2** Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d’Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall’antichità sino ai giorni nostri.    **SU3** Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l’analisi della società contemporanea. | * Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto * Individuare e distinguere i molteplici aspetti di un evento e l’incidenza in esso dei diversi soggetti storici * Distinguere le informazioni fattuali dalle interpretazioni storiografiche * Effettuare un’analisi guidata di fonti, documenti e semplici testi storiografici utilizzandoli come strumenti per la comprensione e il confronto fra tesi diverse. * Individuare peculiari aspetti socio-economici e utilizzarli come strumento per cogliere relazioni/differenze fra passato e presente. * Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del passato. | * **SU1a** Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della storiografia. * **SU1b** Saper sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica, cogliendo i nodi salienti dell’interpretazione, dell’esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare. * **SU1c** Saper leggere e valutare le diverse fonti. * **SU1d** Saper confrontare diverse tesi interpretative di un fatto o fenomeno storico e culturale. * **SU2a** Riconoscere i nodi fondamentali, dal punto di vista politico istituzionale ed economico-sociale, della storia italiana ed europea dal Medioevo al XIX secolo. * **SU3a** Saper collocare ogni evento e fenomeno nella giusta dimensione temporale e spaziale. * **SU3b** Saper cogliere la relazione tra fatti storici ed elementi geografici. | * Le trasformazioni agricole e commerciali tra il XII e il XIV secolo * La crisi del Trecento: carestia, peste e rivolte sociali * La crisi dei poteri universali: Chiesa e Impero nel Trecento | Timestre-  Pentamastre |

**Unità n. 3 - L’Europa del Quattrocento e del Cinquecento**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Area metododologica:**  MT1 Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali.  MT2 Saper rielaborare autonomamente le informazioni.  MT2c Essere capace di lavorare in team condividendo obbiettivi e metodi, rispettando ruoli procedure e regole.  MT3 Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. | | | | |
| **Competenze di Area** | **Competenze di disciplina** | **Abilità/Capacità** | **Conoscenze / Contenuti** | **Tempi** |
| **Area storico-umanistica**  **SU1**Padroneggiare gli strumenti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all’Italia e all’Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l’essere cittadini.  **SU2** Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d’Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall’antichità sino ai giorni nostri.    **SU3** Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l’analisi della società contemporanea.  **SU4** Saper collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell’ambito più vasto della storia delle idee.  **SU7** Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive. | * Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto * Individuare e distinguere i molteplici aspetti di un evento e l’incidenza in esso dei diversi soggetti storici * Distinguere le informazioni fattuali dalle interpretazioni storiografiche * Effettuare un’analisi guidata di fonti, documenti e semplici testi storiografici utilizzandoli come strumenti per la comprensione e il confronto fra tesi diverse. * Individuare peculiari aspetti socio-economici e utilizzarli come strumento per cogliere relazioni/differenze fra passato e presente. * Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del passato. | * **SU1a** Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della storiografia. * **SU1b** Saper sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica, cogliendo i nodi salienti dell’interpretazione, dell’esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare. * **SU1c** Saper leggere e valutare le diverse fonti. * **SU1d** Saper confrontare diverse tesi interpretative di un fatto o fenomeno storico e culturale. * **SU2a** Riconoscere i nodi fondamentali, dal punto di vista politico istituzionale ed economico-sociale, della storia italiana ed europea dal Medioevo al XIX secolo. * **SU3a** Saper collocare ogni evento e fenomeno nella giusta dimensione temporale e spaziale. * **SU3b** Saper cogliere la relazione tra fatti storici ed elementi geografici. * **SU4a** Saper esprimere le relazioni tra i diversi ambiti del sapere cogliendo le relazioni tra ambiti scientifici tecnologici ed umanistici. * **SU7a** Essere in grado di leggere e interpretare, avvalendosi di diversi metodi, concetti e strumenti, i diversi prodotti artistici (nell'ambito dello spettacolo, della musica e delle arti visive), con riferimenti puntuali a quelli pertinenti all'area di indirizzo. | * L’Italia tra Signorie e Stati regionali * La nascita delle monarchie nazionali europee * Umanesimo e Rinascimento * Scoperte geografiche e conquiste * Riforma e Controriforma: la divisione religiosa dell’Europa * Politica, religione e società nell’Europa di fine secolo | Pentamestre |

**Unità n. 4 *- L’Europa nella prima metà del XVII secolo***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Area metododologica:**  MT1 Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali.  MT2 Saper rielaborare autonomamente le informazioni.  MT2c Essere capace di lavorare in team condividendo obbiettivi e metodi, rispettando ruoli procedure e regole.  MT3 Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. | | | | |
| **Competenze di Area** | **Competenze di disciplina** | **Abilità/Capacità** | **Conoscenze / Contenuti** | **Tempi** |
| **Area storico-umanistica**  **SU1**Padroneggiare gli strumenti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all’Italia e all’Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l’essere cittadini.  **SU2** Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d’Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall’antichità sino ai giorni nostri.    **SU3** Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l’analisi della società contemporanea.  **SU4** Saper collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell’ambito più vasto della storia delle idee. | * Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto * Individuare e distinguere i molteplici aspetti di un evento e l’incidenza in esso dei diversi soggetti storici * Distinguere le informazioni fattuali dalle interpretazioni storiografiche * Effettuare un’analisi guidata di fonti, documenti e semplici testi storiografici utilizzandoli come strumenti per la comprensione e il confronto fra tesi diverse. * Individuare peculiari aspetti socio-economici e utilizzarli come strumento per cogliere relazioni/differenze fra passato e presente. * Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del passato. | * **SU1a** Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della storiografia. * **SU1b** Saper sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica, cogliendo i nodi salienti dell’interpretazione, dell’esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare. * **SU1c** Saper leggere e valutare le diverse fonti. * **SU1d** Saper confrontare diverse tesi interpretative di un fatto o fenomeno storico e culturale. * **SU2a** Riconoscere i nodi fondamentali, dal punto di vista politico istituzionale ed economico-sociale, della storia italiana ed europea dal Medioevo al XIX secolo. * **SU3a** Saper collocare ogni evento e fenomeno nella giusta dimensione temporale e spaziale. * **SU3b** Saper cogliere la relazione tra fatti storici ed elementi geografici. * **SU4a** Saper esprimere le relazioni tra i diversi ambiti del sapere cogliendo le relazioni tra ambiti scientifici tecnologici ed umanistici. | * La rivoluzione scientifica e lo scontro con la Chiesa della Controriforma * Il ristagno demografico ed economico * Le vicende europee durante la Guerra dei trent’anni | Pentamestre |

**Quarto Anno**

**Unità n. 1 - *La civiltà dell’Antico regime***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Area metododologica:**  MT1 Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali.  MT2 Saper rielaborare autonomamente le informazioni.  MT2c Essere capace di lavorare in team condividendo obbiettivi e metodi, rispettando ruoli procedure e regole.  MT3 Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. | | | | |
| **Competenze di Area** | **Competenze di disciplina** | **Abilità/Capacità** | **Conoscenze / Contenuti** | **Tempi** |
| **Area storico-umanistica**  **SU1**Padroneggiare gli strumenti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all’Italia e all’Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l’essere cittadini.  **SU2** Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d’Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall’antichità sino ai giorni nostri.    **SU3** Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l’analisi della società contemporanea. | * Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto * Individuare e distinguere i molteplici aspetti di un evento e l’incidenza in esso dei diversi soggetti storici * Distinguere le informazioni fattuali dalle interpretazioni storiografiche * Effettuare un’analisi guidata di fonti, documenti e semplici testi storiografici utilizzandoli come strumenti per la comprensione e il confronto fra tesi diverse. * Individuare peculiari aspetti socio-economici e utilizzarli come strumento per cogliere relazioni/differenze fra passato e presente. * Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del passato. | * **SU1a** Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della storiografia. * **SU1b** Saper sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica, cogliendo i nodi salienti dell’interpretazione, dell’esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare. * **SU1c** Saper leggere e valutare le diverse fonti. * **SU1d** Saper confrontare diverse tesi interpretative di un fatto o fenomeno storico e culturale. * **SU2a** Riconoscere i nodi fondamentali, dal punto di vista politico istituzionale ed economico-sociale, della storia italiana ed europea dal Medioevo al XIX secolo. * **SU3a** Saper collocare ogni evento e fenomeno nella giusta dimensione temporale e spaziale. * **SU3b** Saper cogliere la relazione tra fatti storici ed elementi geografici. | * La crisi del Seicento: aspetti demografici, economici e socio-politici * L’evoluzione dei sistemi politici europei: gli assolutismi e l’eccezione inglese; il pensiero politico moderno * La rivoluzione scientifica | Trimestre |

**Unità n. 2 - *La civiltà dei Lumi***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Area metododologica:**  MT1 Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali.  MT2 Saper rielaborare autonomamente le informazioni.  MT2c Essere capace di lavorare in team condividendo obbiettivi e metodi, rispettando ruoli procedure e regole.  MT3 Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. | | | | |
| **Competenze di rea** | **Competenze di disciplina** | **Abilità/Capacità** | **Conoscenze / Contenuti** | **Tempi** |
| **Area storico-umanistica**  **SU1**Padroneggiare gli strumenti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all’Italia e all’Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l’essere cittadini.  **SU2** Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d’Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall’antichità sino ai giorni nostri.    **SU3** Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l’analisi della società contemporanea. | * Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto * Individuare e distinguere i molteplici aspetti di un evento e l’incidenza in esso dei diversi soggetti storici * Distinguere le informazioni fattuali dalle interpretazioni storiografiche * Effettuare un’analisi guidata di fonti, documenti e semplici testi storiografici utilizzandoli come strumenti per la comprensione e il confronto fra tesi diverse. * Individuare peculiari aspetti socio-economici e utilizzarli come strumento per cogliere relazioni/differenze fra passato e presente. * Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del passato. | * **SU1a** Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della storiografia. * **SU1b** Saper sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica, cogliendo i nodi salienti dell’interpretazione, dell’esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare. * **SU1c** Saper leggere e valutare le diverse fonti. * **SU1d** Saper confrontare diverse tesi interpretative di un fatto o fenomeno storico e culturale. * **SU2a** Riconoscere i nodi fondamentali, dal punto di vista politico istituzionale ed economico-sociale, della storia italiana ed europea dal Medioevo al XIX secolo. * **SU3a** Saper collocare ogni evento e fenomeno nella giusta dimensione temporale e spaziale. * **SU3b** Saper cogliere la relazione tra fatti storici ed elementi geografici. | * La società europea del Settecento e l’Illuminismo * Lo sviluppo europeo: demografia, commerci, industria a domicilio; il colonialismo settecentesco * L’Europa politica del Settecento tra guerre e tentativi di riforme * La rivoluzione industriale | Timestre-  Pentamastre |

**Unità n. 3 *- L’Età delle rivoluzioni***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Area metododologica:**  MT1 Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali.  MT2 Saper rielaborare autonomamente le informazioni.  MT2c Essere capace di lavorare in team condividendo obbiettivi e metodi, rispettando ruoli procedure e regole.  MT3 Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. | | | | |
| **Competenze di Asse** | **Competenze di disciplina** | **Abilità/Capacità** | **Conoscenze / Contenuti** | **Tempi** |
| **Area storico-umanistica**  **SU1**Padroneggiare gli strumenti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all’Italia e all’Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l’essere cittadini.  **SU2** Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d’Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall’antichità sino ai giorni nostri.    **SU3** Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l’analisi della società contemporanea.  **SU4** Saper collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell’ambito più vasto della storia delle idee.  **SU7** Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive. | * Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto * Individuare e distinguere i molteplici aspetti di un evento e l’incidenza in esso dei diversi soggetti storici * Distinguere le informazioni fattuali dalle interpretazioni storiografiche * Effettuare un’analisi guidata di fonti, documenti e semplici testi storiografici utilizzandoli come strumenti per la comprensione e il confronto fra tesi diverse. * Individuare peculiari aspetti socio-economici e utilizzarli come strumento per cogliere relazioni/differenze fra passato e presente. * Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del passato. | * **SU1a** Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della storiografia. * **SU1b** Saper sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica, cogliendo i nodi salienti dell’interpretazione, dell’esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare. * **SU1c** Saper leggere e valutare le diverse fonti. * **SU1d** Saper confrontare diverse tesi interpretative di un fatto o fenomeno storico e culturale. * **SU2a** Riconoscere i nodi fondamentali, dal punto di vista politico istituzionale ed economico-sociale, della storia italiana ed europea dal Medioevo al XIX secolo. * **SU3a** Saper collocare ogni evento e fenomeno nella giusta dimensione temporale e spaziale. * **SU3b** Saper cogliere la relazione tra fatti storici ed elementi geografici. * **SU4a** Saper esprimere le relazioni tra i diversi ambiti del sapere cogliendo le relazioni tra ambiti scientifici tecnologici ed umanistici. * **SU7a** Essere in grado di leggere e interpretare, avvalendosi di diversi metodi, concetti e strumenti, i diversi prodotti artistici (nell'ambito dello spettacolo, della musica e delle arti visive), con riferimenti puntuali a quelli pertinenti all'area di indirizzo. | * La rivoluzione americana * La rivoluzione francese * L’età napoleonica e la *Restaurazione* * Le culture della *Restaurazione*: *Romanticismo*, liberalismo, idee di nazione | Pentamestre |

**Unità n. 4 *- La civiltà dell’Europa borghese***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Area metododologica:**  MT1 Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali.  MT2 Saper rielaborare autonomamente le informazioni.  MT2c Essere capace di lavorare in team condividendo obbiettivi e metodi, rispettando ruoli procedure e regole.  MT3 Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. | | | | |
| **Competenze di Asse** | **Competenze di disciplina** | **Abilità/Capacità** | **Conoscenze / Contenuti** | **Tempi** |
| **Area storico-umanistica**  **SU1**Padroneggiare gli strumenti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all’Italia e all’Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l’essere cittadini.  **SU2** Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d’Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall’antichità sino ai giorni nostri.    **SU3** Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l’analisi della società contemporanea.  **SU4** Saper collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell’ambito più vasto della storia delle idee. | * Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto * Individuare e distinguere i molteplici aspetti di un evento e l’incidenza in esso dei diversi soggetti storici * Distinguere le informazioni fattuali dalle interpretazioni storiografiche * Effettuare un’analisi guidata di fonti, documenti e semplici testi storiografici utilizzandoli come strumenti per la comprensione e il confronto fra tesi diverse. * Individuare peculiari aspetti socio-economici e utilizzarli come strumento per cogliere relazioni/differenze fra passato e presente. * Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del passato. | * **SU1a** Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della storiografia. * **SU1b** Saper sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica, cogliendo i nodi salienti dell’interpretazione, dell’esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare. * **SU1c** Saper leggere e valutare le diverse fonti. * **SU1d** Saper confrontare diverse tesi interpretative di un fatto o fenomeno storico e culturale. * **SU2a** Riconoscere i nodi fondamentali, dal punto di vista politico istituzionale ed economico-sociale, della storia italiana ed europea dal Medioevo al XIX secolo. * **SU3a** Saper collocare ogni evento e fenomeno nella giusta dimensione temporale e spaziale. * **SU3b** Saper cogliere la relazione tra fatti storici ed elementi geografici. * **SU4a** Saper esprimere le relazioni tra i diversi ambiti del sapere cogliendo le relazioni tra ambiti scientifici tecnologici ed umanistici. | * L’evoluzione politica degli stati-nazione dal Quarantotto alla fine dell’Ottocento * Il Risorgimento italiano e la costruzione dello stato unitario * Industria, masse, imperi: 2^ rivoluzione industriale, società di massa e imperialismo fra ‘800 e ‘900. | Pentamestre |

**Quinto Anno**

**Unità n. 1- *La Grande Guerra e la sua eredità***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Area metododologica:**  MT1 Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali.  MT2 Saper rielaborare autonomamente le informazioni.  MT2c Essere capace di lavorare in team condividendo obbiettivi e metodi, rispettando ruoli procedure e regole.  MT3 Saper  compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.  MT4 Saper rielaborare autonomamente le informazioni in situazioni nuove al fine di formulare un giudizio e una visione personale della realtà. | | | | |
| **Competenze di Area** | **Competenze di disciplina** | **Abilità/ capacità** | **Conoscenze / Contenuti** | **Tempi** |
| **SU1Padroneggiare gli strumenti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all’Italia e all’Europa**  **SU2 Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d’Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall’antichità sino ai giorni nostri.**    **SU3 Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l’analisi della società contemporanea**  **SU4 Saper collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell’ambito più vasto della storia delle idee.** | * Identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le ragioni storiche, filosofiche e sociali, i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico e civile * Collocare storicamente i modelli teorici e politici, delineando processi diacronici e sincronici * Riconoscere i nodi fondamentali, dal punto di vista politico istituzionale ed economico-sociale, della storia italiana ed europea. * Esprimere i principi e i valori per l’esercizio della cittadinanza, alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, della dichiarazioni universali dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente * Collocare ogni evento e fenomeno nella giusta dimensione temporale e spaziale * Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della storiografia. * Selezionare e gerarchizzare le informazioni * Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica, cogliendo i nodi salienti dell’interpretazione e dell’esposizione. * Leggere e valutare diversi tipi di fonti e documenti storici utilizzandoli come strumenti per la comprensione e il confronto fra tesi diverse. * Sostenere una propria tesi su una questione tratta dal dibattito storico attuale * Formulare un giudizio critico fondato su opportuni elementi di analisi, confronto, approfondimento e  rielaborazione dei vari ambiti del sapere * Cogliere e valutare le implicazioni storiche, etiche, sociali, economico-produttive ed ambientali dell’innovazione scientifico-tecnologica e, in particolare, il loro impatto sul mondo del lavoro e sulle dinamiche occupazionali * Esprimere le relazioni tra i diversi ambiti del sapere cogliendo le relazioni tra ambiti scientifici tecnologici ed umanistici * Operare inferenze tra fatti, idee e contesti di riferimento * Confrontare diversi sistemi ideologici, politici, economici e culturali in un'ottica sincronica e diacronica. * Utilizzare fonti di vario tipo per condurre ricerche a carattere storico-culturale | * **SU SU1a** Saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le ragioni storiche, filosofiche e sociali, i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico e civile. * **SU1b** Riconoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, * giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all’Italia e * all’Europa. * **SU1c** Saper collocare storicamente i modelli teorici e politici, delineando processi diacronici e sincronici. * **SU1c** Saper confrontare teorie e strumenti atti a comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni comunicativi e ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni culturali e interculturali. * **SU1g** Saper confrontare diverse tesi interpretative di un fatto o fenomeno storico e culturale. * **SU1h** Comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente. * **SU1i** Saper collocare ogni evento e fenomeno nella giusta dimensione temporale e spaziale. * **SU1l** Formulare autonomamente un giudizio critico fondato su opportuni elementi di analisi, confronto, approfondimento e rielaborazione dei vari ambiti del sapere. * **SU2a** Riconoscere i nodi fondamentali, dal punto di vista politico istituzionale * ed economico-sociale, della storia italiana ed europea. * **SU2b** Saper esprimere i principi e i valori per l’esercizio della cittadinanza, alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, della dichiarazioni universali dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente. * **SU3a** Comprendere i rapporti spazio-temporali che intercorrono nei processi storici. * **SU3b** Saper collocare ogni evento e fenomeno nella giusta dimensione temporale e spaziale. * **SU3c** Formulare autonomamente un giudizio critico fondato su opportuni elementi di analisi, confronto, approfondimento e rielaborazione dei vari ambiti del sapere. * **SU4a** Saper cogliere e valutare le implicazioni storiche, etiche, sociali, economico-produttive ed ambientali dell’innovazione scientifico-tecnologica e, in particolare, il loro impatto sul mondo del lavoro e sulle dinamiche occupazionali. * **SU4b** Saper esprimere le relazioni tra i diversi ambiti del sapere cogliendo le relazioni tra ambiti scientifici tecnologici ed umanistici. | * L'Europa della Belle époque * La prima Guerra mondiale * La Rivoluzione russa * Il Dopoguerra e gli anni Venti | Trimestre |

**Unità n. 2 *- Totalitarismi e democrazie***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Area metododologica:**  MT1 Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali.  MT2 Saper rielaborare autonomamente le informazioni.  MT2c Essere capace di lavorare in team condividendo obbiettivi e metodi, rispettando ruoli procedure e regole.  MT3 Saper  compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.  MT4 Saper rielaborare autonomamente le informazioni in situazioni nuove al fine di formulare un giudizio e una visione personale della realtà. | | | | |
| **Competenze di Area** | **Competenze di disciplina** | **Abilità/ capacità** | **Conoscenze / Contenuti** | **Tempi** |
| **SU1Padroneggiare gli strumenti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all’Italia e all’Europa**  **SU2 Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d’Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall’antichità sino ai giorni nostri.**    **SU3 Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l’analisi della società contemporanea**  **SU4 Saper collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell’ambito più vasto della storia delle idee.** | * Identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le ragioni storiche, filosofiche e sociali, i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico e civile * Collocare storicamente i modelli teorici e politici, delineando processi diacronici e sincronici * Riconoscere i nodi fondamentali, dal punto di vista politico istituzionale ed economico-sociale, della storia italiana ed europea. * Esprimere i principi e i valori per l’esercizio della cittadinanza, alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, della dichiarazioni universali dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente * Collocare ogni evento e fenomeno nella giusta dimensione temporale e spaziale * Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della storiografia. * Selezionare e gerarchizzare le informazioni * Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica, cogliendo i nodi salienti dell’interpretazione e dell’esposizione. * Leggere e valutare diversi tipi di fonti e documenti storici utilizzandoli come strumenti per la comprensione e il confronto fra tesi diverse. * Sostenere una propria tesi su una questione tratta dal dibattito storico attuale * Formulare un giudizio critico fondato su opportuni elementi di analisi, confronto, approfondimento e  rielaborazione dei vari ambiti del sapere * Cogliere e valutare le implicazioni storiche, etiche, sociali, economico-produttive ed ambientali dell’innovazione scientifico-tecnologica e, in particolare, il loro impatto sul mondo del lavoro e sulle dinamiche occupazionali * Esprimere le relazioni tra i diversi ambiti del sapere cogliendo le relazioni tra ambiti scientifici tecnologici ed umanistici * Operare inferenze tra fatti, idee e contesti di riferimento * Confrontare diversi sistemi ideologici, politici, economici e culturali in un'ottica sincronica e diacronica. * Utilizzare fonti di vario tipo per condurre ricerche a carattere storico-culturale | * **SU SU1a** Saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le ragioni storiche, filosofiche e sociali, i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico e civile. * **SU1b** Riconoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, * giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all’Italia e   all’Europa.   * **SU1c** Saper collocare storicamente i modelli teorici e politici, delineando processi diacronici e sincronici. * **SU1d** Saper confrontare teorie e strumenti atti a comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni comunicativi e ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni culturali e interculturali. * **SU1e** Saper confrontare diverse tesi interpretative di un fatto o fenomeno storico e culturale. * **SU1f** Comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente. * **SU1g** Saper collocare ogni evento e fenomeno nella giusta dimensione temporale e spaziale. * **SU1h** Formulare autonomamente un giudizio critico fondato su opportuni elementi di analisi, confronto, approfondimento e rielaborazione dei vari ambiti del sapere. * **SU2a** Riconoscere i nodi fondamentali, dal punto di vista politico istituzionale * ed economico-sociale, della storia italiana ed europea. * **SU2b** Saper esprimere i principi e i valori per l’esercizio della cittadinanza, alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, della dichiarazioni universali dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente. * **SU3a** Comprendere i rapporti spazio-temporali che intercorrono nei processi storici. * **SU3b** Saper collocare ogni evento e fenomeno nella giusta dimensione temporale e spaziale. * **SU3c** Formulare autonomamente un giudizio critico fondato su opportuni elementi di analisi, confronto, approfondimento e rielaborazione dei vari ambiti del sapere. * **SU4a** Saper cogliere e valutare le implicazioni storiche, etiche, sociali, economico-produttive ed ambientali dell’innovazione scientifico-tecnologica e, in particolare, il loro impatto sul mondo del lavoro e sulle dinamiche occupazionali. * **SU4b** Saper esprimere le relazioni tra i diversi ambiti del sapere cogliendo le relazioni tra ambiti scientifici tecnologici ed umanistici. | * Il Fascismo * Il Nazismo * Lo Stalinismo * Gli USA e il New Deal * La nuova Asia * L'Europa negli anni Trenta * La Seconda guerra mondiale * Shoah e Resistenza | Trimestre / Pentamestre |

**Unità n. 3 - *Il lungo Dopoguerra***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Area metododologica:**  MT1 Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali.  MT2 Saper rielaborare autonomamente le informazioni.  MT2c Essere capace di lavorare in team condividendo obbiettivi e metodi, rispettando ruoli procedure e regole.  MT3 Saper  compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.  MT4 Saper rielaborare autonomamente le informazioni in situazioni nuove al fine di formulare un giudizio e una visione personale della realtà. | | | | |
| **Competenze di Area** | **Competenze di disciplina** | **Abilità/ capacità** | **Conoscenze / Contenuti** | **Tempi** |
| **SU1Padroneggiare gli strumenti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all’Italia e all’Europa**  **SU2 Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d’Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall’antichità sino ai giorni nostri.**    **SU3 Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l’analisi della società contemporanea**  **SU4 Saper collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell’ambito più vasto della storia delle idee.**  **SU8 Riconoscere le caratteristiche del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.** | * Identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le ragioni storiche, filosofiche e sociali, i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico e civile * Collocare storicamente i modelli teorici e politici, delineando processi diacronici e sincronici * Riconoscere i nodi fondamentali, dal punto di vista politico istituzionale ed economico-sociale, della storia italiana ed europea. * Esprimere i principi e i valori per l’esercizio della cittadinanza, alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, della dichiarazioni universali dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente * Collocare ogni evento e fenomeno nella giusta dimensione temporale e spaziale * Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della storiografia. * Selezionare e gerarchizzare le informazioni * Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica, cogliendo i nodi salienti dell’interpretazione e dell’esposizione. * Leggere e valutare diversi tipi di fonti e documenti storici utilizzandoli come strumenti per la comprensione e il confronto fra tesi diverse. * Sostenere una propria tesi su una questione tratta dal dibattito storico attuale * Formulare un giudizio critico fondato su opportuni elementi di analisi, confronto, approfondimento e  rielaborazione dei vari ambiti del sapere * Cogliere e valutare le implicazioni storiche, etiche, sociali, economico-produttive ed ambientali dell’innovazione scientifico-tecnologica e, in particolare, il loro impatto sul mondo del lavoro e sulle dinamiche occupazionali * Esprimere le relazioni tra i diversi ambiti del sapere cogliendo le relazioni tra ambiti scientifici tecnologici ed umanistici * Operare inferenze tra fatti, idee e contesti di riferimento * Confrontare diversi sistemi ideologici, politici, economici e culturali in un'ottica sincronica e diacronica. * Utilizzare fonti di vario tipo per condurre ricerche a carattere storico-culturale | * **SU SU1a** Saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le ragioni storiche, filosofiche e sociali, i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico e civile. * **SU1b** Riconoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche,   giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all’Italia e  all’Europa.   * **SU1c** Saper collocare storicamente i modelli teorici e politici, delineando processi diacronici e sincronici. * **SU1d** Saper confrontare teorie e strumenti atti a comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni comunicativi e ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni culturali e interculturali. * **SU1e** Saper confrontare diverse tesi interpretative di un fatto o fenomeno storico e culturale. * **SU1f** Comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente. * **SU1g** Saper collocare ogni evento e fenomeno nella giusta dimensione temporale e spaziale. * **SU1h** Formulare autonomamente un giudizio critico fondato su opportuni elementi di analisi, confronto, approfondimento e rielaborazione dei vari ambiti del sapere. * **SU2a** Riconoscere i nodi fondamentali, dal punto di vista politico istituzionale * ed economico-sociale, della storia italiana ed europea. * **SU2b** Saper esprimere i principi e i valori per l’esercizio della cittadinanza, alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, della dichiarazioni universali dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente. * **SU3a** Comprendere i rapporti spazio-temporali che intercorrono nei processi storici. * **SU3b** Saper collocare ogni evento e fenomeno nella giusta dimensione temporale e spaziale. * **SU3c** Formulare autonomamente un giudizio critico fondato su opportuni elementi di analisi, confronto, approfondimento e rielaborazione dei vari ambiti del sapere. * **SU4a** Saper cogliere e valutare le implicazioni storiche, etiche, sociali, economico-produttive ed ambientali dell’innovazione scientifico-tecnologica e, in particolare, il loro impatto sul mondo del lavoro e sulle dinamiche occupazionali. * **SU4b** Saper esprimere le relazioni tra i diversi ambiti del sapere cogliendo le relazioni tra ambiti scientifici tecnologici ed umanistici. * **SU8a** Saper orientarsi nel tessuto produttivo locale e nazionale, riconoscendo le caratteristiche dei contesti relativi al settore d'indirizzo. * **Su8b** Individuare gli ambiti di produzione culturale e artistica del proprio territorio. * **SU8c** Riconoscere e collocare storicamente e geograficamente i più importanti eventi culturali del proprio territorio. * **SU8d** Essere in grado di rispondere alle esigenze del territorio sapendo elaborare prodotti (grafici o multimediali) in linea con il settore professionale di riferimento. | * Il secondo Dopoguerra * La spartizione del mondo e la guerra fredda * Crescita e crisi dell'Occidente * L'Italia repubblicana | Pentamestre |

**Unità n. 4 *- La globalizzazione***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Area metododologica:**  MT1 Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali.  MT2 Saper rielaborare autonomamente le informazioni.  MT2c Essere capace di lavorare in team condividendo obbiettivi e metodi, rispettando ruoli procedure e regole.  MT3 Saper  compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.  MT4 Saper rielaborare autonomamente le informazioni in situazioni nuove al fine di formulare un giudizio e una visione personale della realtà. | | | | |
| **Competenze di Area** | **Competenze di disciplina** | **Abilità/ capacità** | **Conoscenze / Contenuti** | **Tempi** |
| **SU1Padroneggiare gli strumenti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all’Italia e all’Europa**  **SU2 Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d’Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall’antichità sino ai giorni nostri.**    **SU3 Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l’analisi della società contemporanea**  **SU4 Saper collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell’ambito più vasto della storia delle idee.**  **SU8 Riconoscere le caratteristiche del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.** | * Identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le ragioni storiche, filosofiche e sociali, i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico e civile * Collocare storicamente i modelli teorici e politici, delineando processi diacronici e sincronici * Riconoscere i nodi fondamentali, dal punto di vista politico istituzionale ed economico-sociale, della storia italiana ed europea. * Esprimere i principi e i valori per l’esercizio della cittadinanza, alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, della dichiarazioni universali dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente * Collocare ogni evento e fenomeno nella giusta dimensione temporale e spaziale * Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della storiografia. * Selezionare e gerarchizzare le informazioni * Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica, cogliendo i nodi salienti dell’interpretazione e dell’esposizione. * Leggere e valutare diversi tipi di fonti e documenti storici utilizzandoli come strumenti per la comprensione e il confronto fra tesi diverse. * Sostenere una propria tesi su una questione tratta dal dibattito storico attuale * Formulare un giudizio critico fondato su opportuni elementi di analisi, confronto, approfondimento e  rielaborazione dei vari ambiti del sapere * Cogliere e valutare le implicazioni storiche, etiche, sociali, economico-produttive ed ambientali dell’innovazione scientifico-tecnologica e, in particolare, il loro impatto sul mondo del lavoro e sulle dinamiche occupazionali * Esprimere le relazioni tra i diversi ambiti del sapere cogliendo le relazioni tra ambiti scientifici tecnologici ed umanistici * Operare inferenze tra fatti, idee e contesti di riferimento * Confrontare diversi sistemi ideologici, politici, economici e culturali in un'ottica sincronica e diacronica. * Utilizzare fonti di vario tipo per condurre ricerche a carattere storico-culturale | * **SU SU1a** Saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le ragioni storiche, filosofiche e sociali, i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico e civile. * **SU1b** Riconoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche,   giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all’Italia e  all’Europa.   * **SU1c** Saper collocare storicamente i modelli teorici e politici, delineando processi diacronici e sincronici. * **SU1d** Saper confrontare teorie e strumenti atti a comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni comunicativi e ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni culturali e interculturali. * **SU1e** Saper confrontare diverse tesi interpretative di un fatto o fenomeno storico e culturale. * **SU1f** Comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente. * **SU1g** Saper collocare ogni evento e fenomeno nella giusta dimensione temporale e spaziale. * **SU1h** Formulare autonomamente un giudizio critico fondato su opportuni elementi di analisi, confronto, approfondimento e rielaborazione dei vari ambiti del sapere. * **SU2a** Riconoscere i nodi fondamentali, dal punto di vista politico istituzionale * ed economico-sociale, della storia italiana ed europea. * **SU2b** Saper esprimere i principi e i valori per l’esercizio della cittadinanza, alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, della dichiarazioni universali dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente. * **SU3a** Comprendere i rapporti spazio-temporali che intercorrono nei processi storici. * **SU3b** Saper collocare ogni evento e fenomeno nella giusta dimensione temporale e spaziale. * **SU3c** Formulare autonomamente un giudizio critico fondato su opportuni elementi di analisi, confronto, approfondimento e rielaborazione dei vari ambiti del sapere. * **SU4a** Saper cogliere e valutare le implicazioni storiche, etiche, sociali, economico-produttive ed ambientali dell’innovazione scientifico-tecnologica e, in particolare, il loro impatto sul mondo del lavoro e sulle dinamiche occupazionali. * **SU4b** Saper esprimere le relazioni tra i diversi ambiti del sapere cogliendo le relazioni tra ambiti scientifici tecnologici ed umanistici. * **SU8a** Saper orientarsi nel tessuto produttivo locale e nazionale, riconoscendo le caratteristiche dei contesti relativi al settore d'indirizzo. * **Su8b** Individuare gli ambiti di produzione culturale e artistica del proprio territorio. * **SU8c** Riconoscere e collocare storicamente e geograficamente i più importanti eventi culturali del proprio territorio. * **SU8d** Essere in grado di rispondere alle esigenze del territorio sapendo elaborare prodotti (grafici o multimediali) in linea con il settore professionale di riferimento. | * Il post-colonialismo * La rivoluzione dell'Est e la fine del bipolarismo * Il mondo come rete * Lo scenario politico nell'età della globalizzazione * L'Italia del nostro tempo | Pentame  stre |