**STORIA**

**Terzo Anno**

**Unità n. 1 - *Il mondo tra l’XI e il XIII secolo***

|  |
| --- |
| **Area metododologica:**MT1 Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali.MT2 Saper rielaborare autonomamente le informazioni.MT2c Essere capace di lavorare in team condividendo obbiettivi e metodi, rispettando ruoli procedure e regole.MT3 Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. |
| **Competenze di Area** | **Competenze di disciplina** | **Abilità/Capacità** | **Conoscenze / Contenuti** | **Tempi** |
| **Area storico-umanistica****SU1**Padroneggiare gli strumenti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all’Italia e all’Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l’essere cittadini. **SU2** Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d’Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall’antichità sino ai giorni nostri.**SU3** Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l’analisi della società contemporanea. | * Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto
* Individuare e distinguere i molteplici aspetti di un evento e l’incidenza in esso dei diversi soggetti storici
* Distinguere le informazioni fattuali dalle interpretazioni storiografiche
* Effettuare un’analisi guidata di fonti, documenti e semplici testi storiografici utilizzandoli come strumenti per la comprensione e il confronto fra tesi diverse.
* Individuare peculiari aspetti socio-economici e utilizzarli come strumento per cogliere relazioni/differenze fra passato e presente.
* Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del passato.
 | * **SU1a** Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della storiografia.
* **SU1b** Saper sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica, cogliendo i nodi salienti dell’interpretazione, dell’esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare.
* **SU1c** Saper leggere e valutare le diverse fonti.
* **SU1d** Saper confrontare diverse tesi interpretative di un fatto o fenomeno storico e culturale.
* **SU2a** Riconoscere i nodi fondamentali, dal punto di vista politico istituzionale ed economico-sociale, della storia italiana ed europea dal Medioevo al XIX secolo.
* **SU3a** Saper collocare ogni evento e fenomeno nella giusta dimensione temporale e spaziale.
* **SU3b** Saper cogliere la relazione tra fatti storici ed elementi geografici.
 | * Economia e società intorno all’anno Mille
* Le monarchie feudali e le crociate: l’espansione dell’Occidente
* La rinascita urbana e lo sviluppo della civiltà comunale
* I progetti universalistici di Chiesa e Impero
* Orienti vicini e lontani
 | Trimestre |

**Unità n. 2 – Il Trecento: verso nuovi equilibri**

|  |
| --- |
| **Area metododologica:**MT1 Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali.MT2 Saper rielaborare autonomamente le informazioni.MT2c Essere capace di lavorare in team condividendo obbiettivi e metodi, rispettando ruoli procedure e regole.MT3 Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. |
| **Competenze di Area** | **Competenze di disciplina** | **Abilità/Capacità** | **Conoscenze / Contenuti** | **Tempi** |
| **Area storico-umanistica****SU1**Padroneggiare gli strumenti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all’Italia e all’Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l’essere cittadini. **SU2** Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d’Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall’antichità sino ai giorni nostri.**SU3** Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l’analisi della società contemporanea. | * Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto
* Individuare e distinguere i molteplici aspetti di un evento e l’incidenza in esso dei diversi soggetti storici
* Distinguere le informazioni fattuali dalle interpretazioni storiografiche
* Effettuare un’analisi guidata di fonti, documenti e semplici testi storiografici utilizzandoli come strumenti per la comprensione e il confronto fra tesi diverse.
* Individuare peculiari aspetti socio-economici e utilizzarli come strumento per cogliere relazioni/differenze fra passato e presente.
* Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del passato.
 | * **SU1a** Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della storiografia.
* **SU1b** Saper sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica, cogliendo i nodi salienti dell’interpretazione, dell’esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare.
* **SU1c** Saper leggere e valutare le diverse fonti.
* **SU1d** Saper confrontare diverse tesi interpretative di un fatto o fenomeno storico e culturale.
* **SU2a** Riconoscere i nodi fondamentali, dal punto di vista politico istituzionale ed economico-sociale, della storia italiana ed europea dal Medioevo al XIX secolo.
* **SU3a** Saper collocare ogni evento e fenomeno nella giusta dimensione temporale e spaziale.
* **SU3b** Saper cogliere la relazione tra fatti storici ed elementi geografici.
 | * Le trasformazioni agricole e commerciali tra il XII e il XIV secolo
* La crisi del Trecento: carestia, peste e rivolte sociali
* La crisi dei poteri universali: Chiesa e Impero nel Trecento
 | Timestre-Pentamastre |

**Unità n. 3 - L’Europa del Quattrocento e del Cinquecento**

|  |
| --- |
| **Area metododologica:**MT1 Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali.MT2 Saper rielaborare autonomamente le informazioni.MT2c Essere capace di lavorare in team condividendo obbiettivi e metodi, rispettando ruoli procedure e regole.MT3 Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. |
| **Competenze di Area** | **Competenze di disciplina** | **Abilità/Capacità** | **Conoscenze / Contenuti** | **Tempi** |
| **Area storico-umanistica****SU1**Padroneggiare gli strumenti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all’Italia e all’Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l’essere cittadini. **SU2** Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d’Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall’antichità sino ai giorni nostri.**SU3** Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l’analisi della società contemporanea.**SU4** Saper collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell’ambito più vasto della storia delle idee.**SU7** Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive. | * Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto
* Individuare e distinguere i molteplici aspetti di un evento e l’incidenza in esso dei diversi soggetti storici
* Distinguere le informazioni fattuali dalle interpretazioni storiografiche
* Effettuare un’analisi guidata di fonti, documenti e semplici testi storiografici utilizzandoli come strumenti per la comprensione e il confronto fra tesi diverse.
* Individuare peculiari aspetti socio-economici e utilizzarli come strumento per cogliere relazioni/differenze fra passato e presente.
* Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del passato.
 | * **SU1a** Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della storiografia.
* **SU1b** Saper sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica, cogliendo i nodi salienti dell’interpretazione, dell’esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare.
* **SU1c** Saper leggere e valutare le diverse fonti.
* **SU1d** Saper confrontare diverse tesi interpretative di un fatto o fenomeno storico e culturale.
* **SU2a** Riconoscere i nodi fondamentali, dal punto di vista politico istituzionale ed economico-sociale, della storia italiana ed europea dal Medioevo al XIX secolo.
* **SU3a** Saper collocare ogni evento e fenomeno nella giusta dimensione temporale e spaziale.
* **SU3b** Saper cogliere la relazione tra fatti storici ed elementi geografici.
* **SU4a** Saper esprimere le relazioni tra i diversi ambiti del sapere cogliendo le relazioni tra ambiti scientifici tecnologici ed umanistici.
* **SU7a** Essere in grado di leggere e interpretare, avvalendosi di diversi metodi, concetti e strumenti, i diversi prodotti artistici (nell'ambito dello spettacolo, della musica e delle arti visive), con riferimenti puntuali a quelli pertinenti all'area di indirizzo.
 | * L’Italia tra Signorie e Stati regionali
* La nascita delle monarchie nazionali europee
* Umanesimo e Rinascimento
* Scoperte geografiche e conquiste
* Riforma e Controriforma: la divisione religiosa dell’Europa
* Politica, religione e società nell’Europa di fine secolo
 | Pentamestre |

**Unità n. 4 *- L’Europa nella prima metà del XVII secolo***

|  |
| --- |
| **Area metododologica:**MT1 Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali.MT2 Saper rielaborare autonomamente le informazioni.MT2c Essere capace di lavorare in team condividendo obbiettivi e metodi, rispettando ruoli procedure e regole.MT3 Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. |
| **Competenze di Area** | **Competenze di disciplina** | **Abilità/Capacità** | **Conoscenze / Contenuti** | **Tempi** |
| **Area storico-umanistica****SU1**Padroneggiare gli strumenti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all’Italia e all’Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l’essere cittadini. **SU2** Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d’Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall’antichità sino ai giorni nostri.**SU3** Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l’analisi della società contemporanea.**SU4** Saper collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell’ambito più vasto della storia delle idee. | * Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto
* Individuare e distinguere i molteplici aspetti di un evento e l’incidenza in esso dei diversi soggetti storici
* Distinguere le informazioni fattuali dalle interpretazioni storiografiche
* Effettuare un’analisi guidata di fonti, documenti e semplici testi storiografici utilizzandoli come strumenti per la comprensione e il confronto fra tesi diverse.
* Individuare peculiari aspetti socio-economici e utilizzarli come strumento per cogliere relazioni/differenze fra passato e presente.
* Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del passato.
 | * **SU1a** Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della storiografia.
* **SU1b** Saper sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica, cogliendo i nodi salienti dell’interpretazione, dell’esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare.
* **SU1c** Saper leggere e valutare le diverse fonti.
* **SU1d** Saper confrontare diverse tesi interpretative di un fatto o fenomeno storico e culturale.
* **SU2a** Riconoscere i nodi fondamentali, dal punto di vista politico istituzionale ed economico-sociale, della storia italiana ed europea dal Medioevo al XIX secolo.
* **SU3a** Saper collocare ogni evento e fenomeno nella giusta dimensione temporale e spaziale.
* **SU3b** Saper cogliere la relazione tra fatti storici ed elementi geografici.
* **SU4a** Saper esprimere le relazioni tra i diversi ambiti del sapere cogliendo le relazioni tra ambiti scientifici tecnologici ed umanistici.
 | * La rivoluzione scientifica e lo scontro con la Chiesa della Controriforma
* Il ristagno demografico ed economico
* Le vicende europee durante la Guerra dei trent’anni
 | Pentamestre |

**Quarto Anno**

**Unità n. 1 - *La civiltà dell’Antico regime***

|  |
| --- |
| **Area metododologica:**MT1 Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali.MT2 Saper rielaborare autonomamente le informazioni.MT2c Essere capace di lavorare in team condividendo obbiettivi e metodi, rispettando ruoli procedure e regole.MT3 Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. |
| **Competenze di Area** | **Competenze di disciplina** | **Abilità/Capacità** | **Conoscenze / Contenuti** | **Tempi** |
| **Area storico-umanistica****SU1**Padroneggiare gli strumenti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all’Italia e all’Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l’essere cittadini. **SU2** Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d’Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall’antichità sino ai giorni nostri.**SU3** Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l’analisi della società contemporanea. | * Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto
* Individuare e distinguere i molteplici aspetti di un evento e l’incidenza in esso dei diversi soggetti storici
* Distinguere le informazioni fattuali dalle interpretazioni storiografiche
* Effettuare un’analisi guidata di fonti, documenti e semplici testi storiografici utilizzandoli come strumenti per la comprensione e il confronto fra tesi diverse.
* Individuare peculiari aspetti socio-economici e utilizzarli come strumento per cogliere relazioni/differenze fra passato e presente.
* Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del passato.
 | * **SU1a** Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della storiografia.
* **SU1b** Saper sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica, cogliendo i nodi salienti dell’interpretazione, dell’esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare.
* **SU1c** Saper leggere e valutare le diverse fonti.
* **SU1d** Saper confrontare diverse tesi interpretative di un fatto o fenomeno storico e culturale.
* **SU2a** Riconoscere i nodi fondamentali, dal punto di vista politico istituzionale ed economico-sociale, della storia italiana ed europea dal Medioevo al XIX secolo.
* **SU3a** Saper collocare ogni evento e fenomeno nella giusta dimensione temporale e spaziale.
* **SU3b** Saper cogliere la relazione tra fatti storici ed elementi geografici.
 | * La crisi del Seicento: aspetti demografici, economici e socio-politici
* L’evoluzione dei sistemi politici europei: gli assolutismi e l’eccezione inglese; il pensiero politico moderno
* La rivoluzione scientifica
 | Trimestre |

**Unità n. 2 - *La civiltà dei Lumi***

|  |
| --- |
| **Area metododologica:**MT1 Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali.MT2 Saper rielaborare autonomamente le informazioni.MT2c Essere capace di lavorare in team condividendo obbiettivi e metodi, rispettando ruoli procedure e regole.MT3 Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. |
| **Competenze di rea** | **Competenze di disciplina** | **Abilità/Capacità** | **Conoscenze / Contenuti** | **Tempi** |
| **Area storico-umanistica****SU1**Padroneggiare gli strumenti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all’Italia e all’Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l’essere cittadini. **SU2** Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d’Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall’antichità sino ai giorni nostri.**SU3** Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l’analisi della società contemporanea. | * Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto
* Individuare e distinguere i molteplici aspetti di un evento e l’incidenza in esso dei diversi soggetti storici
* Distinguere le informazioni fattuali dalle interpretazioni storiografiche
* Effettuare un’analisi guidata di fonti, documenti e semplici testi storiografici utilizzandoli come strumenti per la comprensione e il confronto fra tesi diverse.
* Individuare peculiari aspetti socio-economici e utilizzarli come strumento per cogliere relazioni/differenze fra passato e presente.
* Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del passato.
 | * **SU1a** Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della storiografia.
* **SU1b** Saper sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica, cogliendo i nodi salienti dell’interpretazione, dell’esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare.
* **SU1c** Saper leggere e valutare le diverse fonti.
* **SU1d** Saper confrontare diverse tesi interpretative di un fatto o fenomeno storico e culturale.
* **SU2a** Riconoscere i nodi fondamentali, dal punto di vista politico istituzionale ed economico-sociale, della storia italiana ed europea dal Medioevo al XIX secolo.
* **SU3a** Saper collocare ogni evento e fenomeno nella giusta dimensione temporale e spaziale.
* **SU3b** Saper cogliere la relazione tra fatti storici ed elementi geografici.
 | * La società europea del Settecento e l’Illuminismo
* Lo sviluppo europeo: demografia, commerci, industria a domicilio; il colonialismo settecentesco
* L’Europa politica del Settecento tra guerre e tentativi di riforme
* La rivoluzione industriale
 | Timestre-Pentamastre |

**Unità n. 3 *- L’Età delle rivoluzioni***

|  |
| --- |
| **Area metododologica:**MT1 Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali.MT2 Saper rielaborare autonomamente le informazioni.MT2c Essere capace di lavorare in team condividendo obbiettivi e metodi, rispettando ruoli procedure e regole.MT3 Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. |
| **Competenze di Asse** | **Competenze di disciplina** | **Abilità/Capacità** | **Conoscenze / Contenuti** | **Tempi** |
| **Area storico-umanistica****SU1**Padroneggiare gli strumenti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all’Italia e all’Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l’essere cittadini. **SU2** Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d’Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall’antichità sino ai giorni nostri.**SU3** Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l’analisi della società contemporanea.**SU4** Saper collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell’ambito più vasto della storia delle idee.**SU7** Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive. | * Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto
* Individuare e distinguere i molteplici aspetti di un evento e l’incidenza in esso dei diversi soggetti storici
* Distinguere le informazioni fattuali dalle interpretazioni storiografiche
* Effettuare un’analisi guidata di fonti, documenti e semplici testi storiografici utilizzandoli come strumenti per la comprensione e il confronto fra tesi diverse.
* Individuare peculiari aspetti socio-economici e utilizzarli come strumento per cogliere relazioni/differenze fra passato e presente.
* Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del passato.
 | * **SU1a** Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della storiografia.
* **SU1b** Saper sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica, cogliendo i nodi salienti dell’interpretazione, dell’esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare.
* **SU1c** Saper leggere e valutare le diverse fonti.
* **SU1d** Saper confrontare diverse tesi interpretative di un fatto o fenomeno storico e culturale.
* **SU2a** Riconoscere i nodi fondamentali, dal punto di vista politico istituzionale ed economico-sociale, della storia italiana ed europea dal Medioevo al XIX secolo.
* **SU3a** Saper collocare ogni evento e fenomeno nella giusta dimensione temporale e spaziale.
* **SU3b** Saper cogliere la relazione tra fatti storici ed elementi geografici.
* **SU4a** Saper esprimere le relazioni tra i diversi ambiti del sapere cogliendo le relazioni tra ambiti scientifici tecnologici ed umanistici.
* **SU7a** Essere in grado di leggere e interpretare, avvalendosi di diversi metodi, concetti e strumenti, i diversi prodotti artistici (nell'ambito dello spettacolo, della musica e delle arti visive), con riferimenti puntuali a quelli pertinenti all'area di indirizzo.
 | * La rivoluzione americana
* La rivoluzione francese
* L’età napoleonica e la *Restaurazione*
* Le culture della *Restaurazione*: *Romanticismo*, liberalismo, idee di nazione
 | Pentamestre |

**Unità n. 4 *- La civiltà dell’Europa borghese***

|  |
| --- |
| **Area metododologica:**MT1 Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali.MT2 Saper rielaborare autonomamente le informazioni.MT2c Essere capace di lavorare in team condividendo obbiettivi e metodi, rispettando ruoli procedure e regole.MT3 Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. |
| **Competenze di Asse** | **Competenze di disciplina** | **Abilità/Capacità** | **Conoscenze / Contenuti** | **Tempi** |
| **Area storico-umanistica****SU1**Padroneggiare gli strumenti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all’Italia e all’Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l’essere cittadini. **SU2** Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d’Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall’antichità sino ai giorni nostri.**SU3** Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l’analisi della società contemporanea.**SU4** Saper collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell’ambito più vasto della storia delle idee. | * Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa-effetto
* Individuare e distinguere i molteplici aspetti di un evento e l’incidenza in esso dei diversi soggetti storici
* Distinguere le informazioni fattuali dalle interpretazioni storiografiche
* Effettuare un’analisi guidata di fonti, documenti e semplici testi storiografici utilizzandoli come strumenti per la comprensione e il confronto fra tesi diverse.
* Individuare peculiari aspetti socio-economici e utilizzarli come strumento per cogliere relazioni/differenze fra passato e presente.
* Acquisire una progressiva consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del passato.
 | * **SU1a** Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della storiografia.
* **SU1b** Saper sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica, cogliendo i nodi salienti dell’interpretazione, dell’esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare.
* **SU1c** Saper leggere e valutare le diverse fonti.
* **SU1d** Saper confrontare diverse tesi interpretative di un fatto o fenomeno storico e culturale.
* **SU2a** Riconoscere i nodi fondamentali, dal punto di vista politico istituzionale ed economico-sociale, della storia italiana ed europea dal Medioevo al XIX secolo.
* **SU3a** Saper collocare ogni evento e fenomeno nella giusta dimensione temporale e spaziale.
* **SU3b** Saper cogliere la relazione tra fatti storici ed elementi geografici.
* **SU4a** Saper esprimere le relazioni tra i diversi ambiti del sapere cogliendo le relazioni tra ambiti scientifici tecnologici ed umanistici.
 | * L’evoluzione politica degli stati-nazione dal Quarantotto alla fine dell’Ottocento
* Il Risorgimento italiano e la costruzione dello stato unitario
* Industria, masse, imperi: 2^ rivoluzione industriale, società di massa e imperialismo fra ‘800 e ‘900.
 | Pentamestre |

**Quinto Anno**

**Unità n. 1- *La Grande Guerra e la sua eredità***

|  |
| --- |
| **Area metododologica:**MT1 Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali.MT2 Saper rielaborare autonomamente le informazioni.MT2c Essere capace di lavorare in team condividendo obbiettivi e metodi, rispettando ruoli procedure e regole.MT3 Saper  compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.MT4 Saper rielaborare autonomamente le informazioni in situazioni nuove al fine di formulare un giudizio e una visione personale della realtà. |
| **Competenze di Area** | **Competenze di disciplina** | **Abilità/ capacità** | **Conoscenze / Contenuti** | **Tempi** |
| **SU1Padroneggiare gli strumenti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all’Italia e all’Europa****SU2 Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d’Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall’antichità sino ai giorni nostri.****SU3 Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l’analisi della società contemporanea****SU4 Saper collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell’ambito più vasto della storia delle idee.** | * Identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le ragioni storiche, filosofiche e sociali, i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico e civile
* Collocare storicamente i modelli teorici e politici, delineando processi diacronici e sincronici
* Riconoscere i nodi fondamentali, dal punto di vista politico istituzionale ed economico-sociale, della storia italiana ed europea.
* Esprimere i principi e i valori per l’esercizio della cittadinanza, alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, della dichiarazioni universali dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente
* Collocare ogni evento e fenomeno nella giusta dimensione temporale e spaziale
* Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della storiografia.
* Selezionare e gerarchizzare le informazioni
* Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica, cogliendo i nodi salienti dell’interpretazione e dell’esposizione.
* Leggere e valutare diversi tipi di fonti e documenti storici utilizzandoli come strumenti per la comprensione e il confronto fra tesi diverse.
* Sostenere una propria tesi su una questione tratta dal dibattito storico attuale
* Formulare un giudizio critico fondato su opportuni elementi di analisi, confronto, approfondimento e  rielaborazione dei vari ambiti del sapere
* Cogliere e valutare le implicazioni storiche, etiche, sociali, economico-produttive ed ambientali dell’innovazione scientifico-tecnologica e, in particolare, il loro impatto sul mondo del lavoro e sulle dinamiche occupazionali
* Esprimere le relazioni tra i diversi ambiti del sapere cogliendo le relazioni tra ambiti scientifici tecnologici ed umanistici
* Operare inferenze tra fatti, idee e contesti di riferimento
* Confrontare diversi sistemi ideologici, politici, economici e culturali in un'ottica sincronica e diacronica.
* Utilizzare fonti di vario tipo per condurre ricerche a carattere storico-culturale
 | * **SU SU1a** Saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le ragioni storiche, filosofiche e sociali, i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico e civile.
* **SU1b** Riconoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche,
* giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all’Italia e
* all’Europa.
* **SU1c** Saper collocare storicamente i modelli teorici e politici, delineando processi diacronici e sincronici.
* **SU1c** Saper confrontare teorie e strumenti atti a comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni comunicativi e ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni culturali e interculturali.
* **SU1g** Saper confrontare diverse tesi interpretative di un fatto o fenomeno storico e culturale.
* **SU1h** Comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente.
* **SU1i** Saper collocare ogni evento e fenomeno nella giusta dimensione temporale e spaziale.
* **SU1l** Formulare autonomamente un giudizio critico fondato su opportuni elementi di analisi, confronto, approfondimento e rielaborazione dei vari ambiti del sapere.
* **SU2a** Riconoscere i nodi fondamentali, dal punto di vista politico istituzionale
* ed economico-sociale, della storia italiana ed europea.
* **SU2b** Saper esprimere i principi e i valori per l’esercizio della cittadinanza, alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, della dichiarazioni universali dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.
* **SU3a** Comprendere i rapporti spazio-temporali che intercorrono nei processi storici.
* **SU3b** Saper collocare ogni evento e fenomeno nella giusta dimensione temporale e spaziale.
* **SU3c** Formulare autonomamente un giudizio critico fondato su opportuni elementi di analisi, confronto, approfondimento e rielaborazione dei vari ambiti del sapere.
* **SU4a** Saper cogliere e valutare le implicazioni storiche, etiche, sociali, economico-produttive ed ambientali dell’innovazione scientifico-tecnologica e, in particolare, il loro impatto sul mondo del lavoro e sulle dinamiche occupazionali.
* **SU4b** Saper esprimere le relazioni tra i diversi ambiti del sapere cogliendo le relazioni tra ambiti scientifici tecnologici ed umanistici.
 | * L'Europa della Belle époque
* La prima Guerra mondiale
* La Rivoluzione russa
* Il Dopoguerra e gli anni Venti
 | Trimestre |

**Unità n. 2 *- Totalitarismi e democrazie***

|  |
| --- |
| **Area metododologica:**MT1 Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali.MT2 Saper rielaborare autonomamente le informazioni.MT2c Essere capace di lavorare in team condividendo obbiettivi e metodi, rispettando ruoli procedure e regole.MT3 Saper  compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.MT4 Saper rielaborare autonomamente le informazioni in situazioni nuove al fine di formulare un giudizio e una visione personale della realtà. |
| **Competenze di Area** | **Competenze di disciplina** | **Abilità/ capacità** | **Conoscenze / Contenuti** | **Tempi** |
| **SU1Padroneggiare gli strumenti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all’Italia e all’Europa****SU2 Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d’Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall’antichità sino ai giorni nostri.****SU3 Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l’analisi della società contemporanea****SU4 Saper collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell’ambito più vasto della storia delle idee.** | * Identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le ragioni storiche, filosofiche e sociali, i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico e civile
* Collocare storicamente i modelli teorici e politici, delineando processi diacronici e sincronici
* Riconoscere i nodi fondamentali, dal punto di vista politico istituzionale ed economico-sociale, della storia italiana ed europea.
* Esprimere i principi e i valori per l’esercizio della cittadinanza, alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, della dichiarazioni universali dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente
* Collocare ogni evento e fenomeno nella giusta dimensione temporale e spaziale
* Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della storiografia.
* Selezionare e gerarchizzare le informazioni
* Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica, cogliendo i nodi salienti dell’interpretazione e dell’esposizione.
* Leggere e valutare diversi tipi di fonti e documenti storici utilizzandoli come strumenti per la comprensione e il confronto fra tesi diverse.
* Sostenere una propria tesi su una questione tratta dal dibattito storico attuale
* Formulare un giudizio critico fondato su opportuni elementi di analisi, confronto, approfondimento e  rielaborazione dei vari ambiti del sapere
* Cogliere e valutare le implicazioni storiche, etiche, sociali, economico-produttive ed ambientali dell’innovazione scientifico-tecnologica e, in particolare, il loro impatto sul mondo del lavoro e sulle dinamiche occupazionali
* Esprimere le relazioni tra i diversi ambiti del sapere cogliendo le relazioni tra ambiti scientifici tecnologici ed umanistici
* Operare inferenze tra fatti, idee e contesti di riferimento
* Confrontare diversi sistemi ideologici, politici, economici e culturali in un'ottica sincronica e diacronica.
* Utilizzare fonti di vario tipo per condurre ricerche a carattere storico-culturale
 | * **SU SU1a** Saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le ragioni storiche, filosofiche e sociali, i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico e civile.
* **SU1b** Riconoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche,
* giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all’Italia e

all’Europa.* **SU1c** Saper collocare storicamente i modelli teorici e politici, delineando processi diacronici e sincronici.
* **SU1d** Saper confrontare teorie e strumenti atti a comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni comunicativi e ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni culturali e interculturali.
* **SU1e** Saper confrontare diverse tesi interpretative di un fatto o fenomeno storico e culturale.
* **SU1f** Comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente.
* **SU1g** Saper collocare ogni evento e fenomeno nella giusta dimensione temporale e spaziale.
* **SU1h** Formulare autonomamente un giudizio critico fondato su opportuni elementi di analisi, confronto, approfondimento e rielaborazione dei vari ambiti del sapere.
* **SU2a** Riconoscere i nodi fondamentali, dal punto di vista politico istituzionale
* ed economico-sociale, della storia italiana ed europea.
* **SU2b** Saper esprimere i principi e i valori per l’esercizio della cittadinanza, alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, della dichiarazioni universali dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.
* **SU3a** Comprendere i rapporti spazio-temporali che intercorrono nei processi storici.
* **SU3b** Saper collocare ogni evento e fenomeno nella giusta dimensione temporale e spaziale.
* **SU3c** Formulare autonomamente un giudizio critico fondato su opportuni elementi di analisi, confronto, approfondimento e rielaborazione dei vari ambiti del sapere.
* **SU4a** Saper cogliere e valutare le implicazioni storiche, etiche, sociali, economico-produttive ed ambientali dell’innovazione scientifico-tecnologica e, in particolare, il loro impatto sul mondo del lavoro e sulle dinamiche occupazionali.
* **SU4b** Saper esprimere le relazioni tra i diversi ambiti del sapere cogliendo le relazioni tra ambiti scientifici tecnologici ed umanistici.
 | * Il Fascismo
* Il Nazismo
* Lo Stalinismo
* Gli USA e il New Deal
* La nuova Asia
* L'Europa negli anni Trenta
* La Seconda guerra mondiale
* Shoah e Resistenza
 | Trimestre / Pentamestre |

**Unità n. 3 - *Il lungo Dopoguerra***

|  |
| --- |
| **Area metododologica:**MT1 Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali.MT2 Saper rielaborare autonomamente le informazioni.MT2c Essere capace di lavorare in team condividendo obbiettivi e metodi, rispettando ruoli procedure e regole.MT3 Saper  compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.MT4 Saper rielaborare autonomamente le informazioni in situazioni nuove al fine di formulare un giudizio e una visione personale della realtà. |
| **Competenze di Area** | **Competenze di disciplina** | **Abilità/ capacità** | **Conoscenze / Contenuti** | **Tempi** |
| **SU1Padroneggiare gli strumenti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all’Italia e all’Europa****SU2 Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d’Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall’antichità sino ai giorni nostri.****SU3 Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l’analisi della società contemporanea****SU4 Saper collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell’ambito più vasto della storia delle idee.****SU8 Riconoscere le caratteristiche del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.** | * Identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le ragioni storiche, filosofiche e sociali, i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico e civile
* Collocare storicamente i modelli teorici e politici, delineando processi diacronici e sincronici
* Riconoscere i nodi fondamentali, dal punto di vista politico istituzionale ed economico-sociale, della storia italiana ed europea.
* Esprimere i principi e i valori per l’esercizio della cittadinanza, alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, della dichiarazioni universali dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente
* Collocare ogni evento e fenomeno nella giusta dimensione temporale e spaziale
* Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della storiografia.
* Selezionare e gerarchizzare le informazioni
* Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica, cogliendo i nodi salienti dell’interpretazione e dell’esposizione.
* Leggere e valutare diversi tipi di fonti e documenti storici utilizzandoli come strumenti per la comprensione e il confronto fra tesi diverse.
* Sostenere una propria tesi su una questione tratta dal dibattito storico attuale
* Formulare un giudizio critico fondato su opportuni elementi di analisi, confronto, approfondimento e  rielaborazione dei vari ambiti del sapere
* Cogliere e valutare le implicazioni storiche, etiche, sociali, economico-produttive ed ambientali dell’innovazione scientifico-tecnologica e, in particolare, il loro impatto sul mondo del lavoro e sulle dinamiche occupazionali
* Esprimere le relazioni tra i diversi ambiti del sapere cogliendo le relazioni tra ambiti scientifici tecnologici ed umanistici
* Operare inferenze tra fatti, idee e contesti di riferimento
* Confrontare diversi sistemi ideologici, politici, economici e culturali in un'ottica sincronica e diacronica.
* Utilizzare fonti di vario tipo per condurre ricerche a carattere storico-culturale
 | * **SU SU1a** Saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le ragioni storiche, filosofiche e sociali, i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico e civile.
* **SU1b** Riconoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche,

giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all’Italia eall’Europa.* **SU1c** Saper collocare storicamente i modelli teorici e politici, delineando processi diacronici e sincronici.
* **SU1d** Saper confrontare teorie e strumenti atti a comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni comunicativi e ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni culturali e interculturali.
* **SU1e** Saper confrontare diverse tesi interpretative di un fatto o fenomeno storico e culturale.
* **SU1f** Comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente.
* **SU1g** Saper collocare ogni evento e fenomeno nella giusta dimensione temporale e spaziale.
* **SU1h** Formulare autonomamente un giudizio critico fondato su opportuni elementi di analisi, confronto, approfondimento e rielaborazione dei vari ambiti del sapere.
* **SU2a** Riconoscere i nodi fondamentali, dal punto di vista politico istituzionale
* ed economico-sociale, della storia italiana ed europea.
* **SU2b** Saper esprimere i principi e i valori per l’esercizio della cittadinanza, alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, della dichiarazioni universali dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.
* **SU3a** Comprendere i rapporti spazio-temporali che intercorrono nei processi storici.
* **SU3b** Saper collocare ogni evento e fenomeno nella giusta dimensione temporale e spaziale.
* **SU3c** Formulare autonomamente un giudizio critico fondato su opportuni elementi di analisi, confronto, approfondimento e rielaborazione dei vari ambiti del sapere.
* **SU4a** Saper cogliere e valutare le implicazioni storiche, etiche, sociali, economico-produttive ed ambientali dell’innovazione scientifico-tecnologica e, in particolare, il loro impatto sul mondo del lavoro e sulle dinamiche occupazionali.
* **SU4b** Saper esprimere le relazioni tra i diversi ambiti del sapere cogliendo le relazioni tra ambiti scientifici tecnologici ed umanistici.
* **SU8a** Saper orientarsi nel tessuto produttivo locale e nazionale, riconoscendo le caratteristiche dei contesti relativi al settore d'indirizzo.
* **Su8b** Individuare gli ambiti di produzione culturale e artistica del proprio territorio.
* **SU8c** Riconoscere e collocare storicamente e geograficamente i più importanti eventi culturali del proprio territorio.
* **SU8d** Essere in grado di rispondere alle esigenze del territorio sapendo elaborare prodotti (grafici o multimediali) in linea con il settore professionale di riferimento.
 | * Il secondo Dopoguerra
* La spartizione del mondo e la guerra fredda
* Crescita e crisi dell'Occidente
* L'Italia repubblicana
 | Pentamestre |

**Unità n. 4 *- La globalizzazione***

|  |
| --- |
| **Area metododologica:**MT1 Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali.MT2 Saper rielaborare autonomamente le informazioni.MT2c Essere capace di lavorare in team condividendo obbiettivi e metodi, rispettando ruoli procedure e regole.MT3 Saper  compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.MT4 Saper rielaborare autonomamente le informazioni in situazioni nuove al fine di formulare un giudizio e una visione personale della realtà. |
| **Competenze di Area** | **Competenze di disciplina** | **Abilità/ capacità** | **Conoscenze / Contenuti** | **Tempi** |
| **SU1Padroneggiare gli strumenti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all’Italia e all’Europa****SU2 Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d’Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall’antichità sino ai giorni nostri.****SU3 Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l’analisi della società contemporanea****SU4 Saper collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell’ambito più vasto della storia delle idee.****SU8 Riconoscere le caratteristiche del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.** | * Identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le ragioni storiche, filosofiche e sociali, i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico e civile
* Collocare storicamente i modelli teorici e politici, delineando processi diacronici e sincronici
* Riconoscere i nodi fondamentali, dal punto di vista politico istituzionale ed economico-sociale, della storia italiana ed europea.
* Esprimere i principi e i valori per l’esercizio della cittadinanza, alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, della dichiarazioni universali dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente
* Collocare ogni evento e fenomeno nella giusta dimensione temporale e spaziale
* Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della storiografia.
* Selezionare e gerarchizzare le informazioni
* Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica, cogliendo i nodi salienti dell’interpretazione e dell’esposizione.
* Leggere e valutare diversi tipi di fonti e documenti storici utilizzandoli come strumenti per la comprensione e il confronto fra tesi diverse.
* Sostenere una propria tesi su una questione tratta dal dibattito storico attuale
* Formulare un giudizio critico fondato su opportuni elementi di analisi, confronto, approfondimento e  rielaborazione dei vari ambiti del sapere
* Cogliere e valutare le implicazioni storiche, etiche, sociali, economico-produttive ed ambientali dell’innovazione scientifico-tecnologica e, in particolare, il loro impatto sul mondo del lavoro e sulle dinamiche occupazionali
* Esprimere le relazioni tra i diversi ambiti del sapere cogliendo le relazioni tra ambiti scientifici tecnologici ed umanistici
* Operare inferenze tra fatti, idee e contesti di riferimento
* Confrontare diversi sistemi ideologici, politici, economici e culturali in un'ottica sincronica e diacronica.
* Utilizzare fonti di vario tipo per condurre ricerche a carattere storico-culturale
 | * **SU SU1a** Saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le ragioni storiche, filosofiche e sociali, i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico e civile.
* **SU1b** Riconoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche,

giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all’Italia eall’Europa.* **SU1c** Saper collocare storicamente i modelli teorici e politici, delineando processi diacronici e sincronici.
* **SU1d** Saper confrontare teorie e strumenti atti a comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni comunicativi e ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni culturali e interculturali.
* **SU1e** Saper confrontare diverse tesi interpretative di un fatto o fenomeno storico e culturale.
* **SU1f** Comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente.
* **SU1g** Saper collocare ogni evento e fenomeno nella giusta dimensione temporale e spaziale.
* **SU1h** Formulare autonomamente un giudizio critico fondato su opportuni elementi di analisi, confronto, approfondimento e rielaborazione dei vari ambiti del sapere.
* **SU2a** Riconoscere i nodi fondamentali, dal punto di vista politico istituzionale
* ed economico-sociale, della storia italiana ed europea.
* **SU2b** Saper esprimere i principi e i valori per l’esercizio della cittadinanza, alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, della dichiarazioni universali dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.
* **SU3a** Comprendere i rapporti spazio-temporali che intercorrono nei processi storici.
* **SU3b** Saper collocare ogni evento e fenomeno nella giusta dimensione temporale e spaziale.
* **SU3c** Formulare autonomamente un giudizio critico fondato su opportuni elementi di analisi, confronto, approfondimento e rielaborazione dei vari ambiti del sapere.
* **SU4a** Saper cogliere e valutare le implicazioni storiche, etiche, sociali, economico-produttive ed ambientali dell’innovazione scientifico-tecnologica e, in particolare, il loro impatto sul mondo del lavoro e sulle dinamiche occupazionali.
* **SU4b** Saper esprimere le relazioni tra i diversi ambiti del sapere cogliendo le relazioni tra ambiti scientifici tecnologici ed umanistici.
* **SU8a** Saper orientarsi nel tessuto produttivo locale e nazionale, riconoscendo le caratteristiche dei contesti relativi al settore d'indirizzo.
* **Su8b** Individuare gli ambiti di produzione culturale e artistica del proprio territorio.
* **SU8c** Riconoscere e collocare storicamente e geograficamente i più importanti eventi culturali del proprio territorio.
* **SU8d** Essere in grado di rispondere alle esigenze del territorio sapendo elaborare prodotti (grafici o multimediali) in linea con il settore professionale di riferimento.
 | * Il post-colonialismo
* La rivoluzione dell'Est e la fine del bipolarismo
* Il mondo come rete
* Lo scenario politico nell'età della globalizzazione
* L'Italia del nostro tempo
 | Pentamestre |