

## PRIMO BIENNIO

## Primo anno

## secondo anno

## COSTITUZIONE

COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE
<p><b>Competenza n. 1</b> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della <b>Carta costituzionale</b>, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale.</li> <li>● Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale.</li> <li>● Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali.</li> <li>● Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>I principi e le basi della Costituzione:</b></li> <li>● <b>Diritti e doveri e responsabilità individuale</b></li> <li>● <b>Inno e bandiera nazionale</b></li> <li>● Elementi di storia locale e del territorio</li> <li>● Libertà e uguaglianza</li> <li>● Famiglia, scuola e istruzione</li> </ul> <p><b>Agenda 2030: istruzione di qualità</b></p>	<p>Diritto Storia e geografia Scienze naturali Storia dell'arte</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe,</li> <li>● scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.).</li> <li>● Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Gli organi collegiali della scuola e il sistema della rappresentanza</b></li> </ul>	<p>Tutte le discipline</p>

	iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.		
	Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità. Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il volontariato</li> <li>● Il service learning</li> </ul>	Diritto
<b>Competenza n. 2</b> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della <b>cittadinanza attiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <a href="#">La nascita dello Stato</a></li> <li>● <a href="#">Varie forme di governo</a></li> <li>● <a href="#">Democrazia e repubblica ieri e oggi</a></li> </ul>	Storia e geografia Diritto
<b>Competenza n. 3</b> Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri <b>diritti e doveri</b> per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.</li> <li>● Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <a href="#">Il Regolamento di Istituto</a></li> <li>● <a href="#">Il protocollo antibullismo</a></li> </ul>	Tutte le discipline
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione.</li> <li>● Favorire il contrasto alla violenza contro le donne, al fine di promuovere la parità fra uomo e donna.</li> <li>● Analizzare i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con</li> </ul>	<b>Agenda 2030: Parità di genere</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <a href="#">Parità di genere</a></li> <li>● <a href="#">Educazione affettivo-relazionale</a></li> <li>● <a href="#">Stereotipi e violenza di genere</a></li> </ul>	Italiano Discipline di indirizzo

	<p>le norme nazionali e internazionali, e individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.</li> <li>● Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.</li> <li>● Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</li> </ul>		
<p><b>Competenza n. 4</b> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della <b>salute e del benessere psicofisico.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.</li> <li>● Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Disagio giovanile e dipendenze</li> <li>● lo sport e uno stile di vita sano</li> <li>● Le mafie e il traffico di stupefacenti</li> </ul>	<p>Scienze motorie Italiano Diritto</p>

#### SVILUPPO E SOSTENIBILITÀ

COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE
------------	-----------	-----------	----------------------

<p><b>Competenza n. 5</b> Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla <b>tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.</li> <li>● Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità.</li> <li>● Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</li> <li>● Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).</li> <li>● Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.</li> <li>● Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</li> </ul>	<p><b>Agenda 2030: La vita sulla terra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il paesaggio</li> <li>● Il pianeta</li> <li>● l'acqua</li> <li>● l'inquinamento</li> <li>● La lotta contro il cambiamento climatico</li> <li>● Energia pulita e accessibile</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Biodiversità ed ecosistemi</li> <li>● La tutela degli animali</li> <li>● La nostra impronta sull'ambiente</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● elementi di economia circolare: riuso e riciclo</li> <li>● le eco-mafie</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il patrimonio ambientale e la tutela dei beni culturali (i siti archeologici)</li> </ul>	<p>Scienze naturali Materie di indirizzo</p>
<p><b>Competenza n. 6</b> Acquisire la consapevolezza delle <b>situazioni di rischio</b> del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare <b>comportamenti responsabili verso l'ambiente.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.</li> <li>● Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.</li> </ul>		
<b>Competenza n. 7</b> <b>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.</li> <li>● Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il patrimonio ambientale e la tutela dei beni culturali (i siti archeologici)</li> </ul>	Storia Storia dell'arte
<b>Competenza n. 9</b> Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.</li> <li>● Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.</li> <li>● Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.</li> </ul>	Le varie forme di criminalità e il contrasto alle mafie	Tutte le discipline

#### CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE
------------	-----------	-----------	----------------------

<p><b>Competenza n. 10</b> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.</li> <li>● Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>● Distinguere i fatti dalle opinioni.</li> <li>● Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità.</li> <li>● Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'affidabilità delle fonti sul web e le fake news</li> <li>● Studiare e collaborare con il web</li> </ul>	<p>Diritto Matematica Discipline di indirizzo</p>
<p><b>Competenza n. 11</b> Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le <b>regole comportamentali</b> proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.</li> <li>● Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Social e netiquette: la dichiarazione dei diritti in internet</li> <li>● Bullismo e cyberbullismo: come difendersi</li> <li>● Ludopatie e hikikomori</li> </ul>	

<p><b>Competenza n. 12</b> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui <b>sicurezza negli ambienti digitali</b>, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali.</li> <li>● Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.</li> <li>● Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza.</li> <li>● Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali; proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.</li> <li>● Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La web reputation e il diritto all'oblio</li> <li>● La protezione dei dati</li> <li>● Come proteggere il proprio smartphone</li> </ul>	<p>Diritto Matematica Discipline di indirizzo</p>
--	--	---	---

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA LICEO – TRIENNIO

terzo anno

quarto anno

quinto anno

COSTITUZIONE

COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE
<p><b>Competenza n. 1</b> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l’esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.</li> <li>● Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale.</li> </ul>	<p>La storia della Costituzione dallo Statuto albertino all’Assemblea costituente</p> <p><b>Diritti e doveri del cittadino:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● I diritti civili: le libertà individuali</li> <li>● I diritti civili: le libertà collettive</li> <li>● I diritti etico-sociali</li> <li>● I diritti politici</li> <li>● I diritti economici e la tutela del consumatore</li> <li>● I doveri del cittadino</li> </ul> <p>Il sistema fiscale in Italia L’evasione fiscale Il servizio civile</p>	<p>Storia e filosofia</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere.</li> </ul>	<p><b>Il lavoro nella Costituzione italiana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● I diritti dei lavoratori</li> </ul>	<p>Storia e filosofia Discipline di indirizzo Diritto</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.</li> <li>● Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva).</li> <li>● Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il lavoro tra diritto e mercato</li> <li>● Occupazione e disoccupazione</li> <li>● Istruzione e formazione: i PCTO</li> <li>● Il lavoro subordinato: le diverse tipologie di contratti di lavoro</li> <li>● Il lavoro autonomo e l'impresa</li> <li>● Il lavoro nero e l'economia sommersa</li> <li>● Ricercare e candidarsi per un lavoro</li> </ul>	
<p><b>Competenza n. 2</b> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...).</li> <li>● Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso.</li> <li>● Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La storia del movimento dei lavoratori nell'Europa del XIX-XX secolo</li> <li>● I partiti, i sindacati e le associazioni professionali</li> </ul>	<p>Storia e filosofia Italiano Discipline di indirizzo</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.</li> <li>● Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.</li> <li>● Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.</li> <li>● Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali.</li> <li>● Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.</li> <li>● Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli</li> </ul>	<p><b>Ordinamento della Repubblica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il Parlamento</li> <li>● Il Presidente della Repubblica</li> <li>● Il Governo</li> <li>● La formazione delle leggi</li> <li>● Magistratura e garanzie costituzionali</li> <li>● Pubblica amministrazione e organi locali</li> <li>● I sistemi elettorali</li> <li>● La legge elettorale</li> </ul> <p><b>Unione europea</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La nascita dell'Unione europea</li> <li>● Istituzioni e norme dell'Unione europea</li> <li>● La formazione delle norme comunitarie</li> </ul> <p><b>L'Onu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● L'Organizzazione delle Nazioni Unite</li> <li>● La dichiarazione universale dei diritti umani</li> <li>● Le organizzazioni internazionali</li> </ul>	<p>Storia e filosofia Diritto</p>
--	---	---	---------------------------------------

	<p>animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.</p>		
--	---	--	--

<p><b>Competenza n. 3</b>  Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro.</li> <li>● Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.</li> </ul>	<p>La sicurezza sui luoghi di lavoro</p>	<p>Discipline di indirizzo</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi.</li> <li>● Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.</li> </ul>	<p>Educazione stradale</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.</li> <li>● Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione.</li> <li>● Promuovere la parità fra uomo e donna e far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.</li> <li>● Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne.</li> </ul>	<p><b>Agenda 2030: parità di genere</b></p>	
<p><b>Competenza n. 4</b>  <b>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</b></p>	<p>Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).</p> <p>Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.</p>	<p><b>Alimentazione corretta e prevenzione dei disturbi alimentari</b>  <b>L'allenamento</b></p>	<p>Scienze naturali  Scienze motorie</p>

SVILUPPO E SOSTENIBILITÀ

COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE
<p><b>Competenza n. 5</b> Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.</li> <li>• Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.</li> <li>• Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.</li> </ul>	<p><b>Agenda 2030</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La parità di genere sui luoghi di lavoro e pari opportunità</li> <li>• Lavoro dignitoso e crescita economica</li> <li>• Orientamento al lavoro sostenibile: i quadri EntreComp e GreenComp</li> </ul> <p>La nascita dell'economia capitalistica Il ruolo dello Stato nell'economia</p>	Storia e filosofia
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica.</li> <li>• Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.</li> </ul>	<p><b>L'attivismo del Terzo settore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imprenditoria femminile e giovanile</li> <li>• Imprese, innovazione e infrastrutture</li> <li>• Le imprese socialmente responsabili</li> <li>• La sharing economy</li> </ul>	Discipline di indirizzo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua,</li> </ul>	<p><b>Agenda 2030: consumo e produzione responsabili</b></p>	Scienze naturali

	<p>sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.</li> <li>● Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</li> </ul>		
<p><b>Competenza n. 6</b> Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p>	<p>Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● i rischi idrogeologici del nostro paese</li> <li>● Il ruolo della la protezione civile</li> </ul>	
<p><b>Competenza n. 7</b> Maturare scelte e condotte di <b>tutela dei beni materiali e immateriali.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.</li> <li>● Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.</li> <li>● Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La funzione dell'Unesco</li> <li>● La valorizzazione dei beni immateriali Unesco</li> <li>● La tutela del paesaggio</li> </ul>	Storia dell'arte

<p><b>Competenza n. 8</b> Maturare scelte e condotte di <b>tutela del risparmio</b> e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'<b>impresa e dell'iniziativa economica privata</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.</li> <li>● Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.</li> <li>● Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.</li> <li>● Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.</li> <li>● Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.</li> <li>● Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'economia capitalistica e le sue contraddizioni</li> <li>● Il ruolo delle banche nell'economia industriale</li> <li>● Le speculazioni finanziarie e le crisi cicliche dell'economia capitalista</li> <li>● Elementi base di educazione finanziaria (conto corrente)</li> </ul>	<p>Storia e filosofia Diritto</p>
<p><b>Competenza n. 9</b> Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il brigantaggio e le origini storiche della mafia</li> <li>● La mafia diventa impresa</li> <li>● La lotta contro la mafia</li> </ul>	<p>Italiano Storia Storia dell'arte</p>



	<p>sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.</li> <li>● Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.</li> </ul>		
--	---	--	--

## CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE
<p><b>Competenza n. 10</b> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.</li> <li>● Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.</li> <li>● Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".</li> <li>● Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Lavorare con il web</b></li> <li>● <b>L'e-commerce</b></li> <li>● <b>L'intelligenza artificiale e i lavori del futuro</b></li> </ul>	<p>Discipline di indirizzo Diritto</p>
<p><b>Competenza n. 11</b> Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.</li> <li>● Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Storia dei principali media</b></li> <li>● <b>Il digital divide</b></li> <li>● <b>Le competenze del cittadino digitale (DigiComp)</b></li> <li>● <b>La web democracy</b></li> <li>● <b>Lo smart working</b></li> </ul>	<p>Discipline di indirizzo Diritto</p>

<p><b>Competenza n. 12</b>  Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.</li> <li>● Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.</li> <li>● Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.</li> <li>● Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.</li> <li>● Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'identità digitale</li> <li>● Le piattaforme digitali della PA</li> <li>● La privacy</li> <li>● I cookie e la profilazione dei dati personali</li> <li>● L'e-commerce</li> <li>● Gli influencer e la psicologia del consumatore</li> </ul>	Discipline di indirizzo Diritto
--	--	--	------------------------------------

